

Obiettivi e Rubriche di valutazione per la Scuola Primaria

Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Porto Sant'Elpidio

A.S.C. 2023/2024



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE					
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 1-2					
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi, dimostrando capacità di ascolto e di intervento.	Partecipa agli scambi comunicativi dimostrando capacità di ascolto e di intervento solo in situazioni note e con il supporto del docente.	Partecipa agli scambi comunicativi dimostrando capacità di ascolto e di intervento solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Partecipa agli scambi comunicativi dimostrando capacità di ascolto e di intervento in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Partecipa agli scambi comunicativi in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.
Lettura	Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo stentato e comprende solo in situazioni note e con il supporto del docente.	Legge in modo sufficientemente corretto e comprende, solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Legge in modo corretto e comprende, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.
Scrittura	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive parole e frasi solo con il supporto del docente.	Scrive parole e frasi non sempre in modo autonomo e continuo.	Scrive parole e frasi sotto dettatura e non, in modo autonomo e continuo.	Scrive parole e frasi sotto dettatura e non, con sicurezza, in piena autonomia e con continuità.

Riflessione linguistica	Applicare le regole morfologiche e sintattiche conosciute.	Riconosce e applica alcune regole, solo in situazioni note e con il supporto del docente.	Riconosce e applica le regole, solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Riconosce e applica le regole, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce e applica le regole, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 3-4-5					
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi, dimostrando capacità di ascolto e di intervento	Partecipare a scambi comunicativi, dimostrando capacità di ascolto e di intervento solo in situazioni note e con il supporto del docente.	Partecipare a scambi comunicativi, dimostrando capacità di ascolto e di intervento solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Partecipare a scambi comunicativi, dimostrando capacità di ascolto e di intervento in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Partecipare a scambi comunicativi, dimostrando capacità di ascolto e di intervento in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.

Lettura	Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge con difficoltà e solo in situazioni note. Comprende le informazioni di un testo con il supporto del docente.	Legge in modo abbastanza scorrevole solo in situazioni note. Comprende le informazioni, non sempre in modo autonomo e continuo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo, in situazioni note. Comprende le informazioni in modo autonomo e continuo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo, in situazioni note e non note, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo autonomo e con continuità, operando collegamenti.
Scrittura	Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico ed ampliare il patrimonio lessicale.	Produce testi solo con il supporto del docente.	Produce testi sufficientemente corretti e coerenti, non sempre in modo autonomo e continuo, usando un linguaggio semplice.	Produce testi per lo più corretti, chiari e coerenti, in modo autonomo e continuo, usando un linguaggio appropriato.	Produce testi corretti, chiari, coerenti e coesi, in modo autonomo e con continuità, usando un linguaggio ricco ed appropriato.

Riflessione linguistica	Padroneggiare ed utilizzare le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazione e logico-sintattica della frase.	Riconosce le principali parti del discorso e i fondamentali elementi sintattici solo in situazioni note e con il supporto del docente.	Riconosce le principali parti del discorso e individua gli elementi sintattici, solo in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e individua gli elementi sintattici, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce le parti del discorso in modo approfondito e individua gli elementi sintattici, in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.
DISCIPLINA : INGLESE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA					
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 1-2					
Ascolto	Ascoltare e comprendere messaggi, consegne, frasi di uso quotidiano, canzoni, filastrocche e semplici testi di storie.	Ascolta e comprende, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Ascolta e comprende, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Ascolta e comprende, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Ascolta e comprende, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Parlato	Riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.	Riproduce semplici strutture linguistiche in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Riproduce semplici strutture linguistiche, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Riproduce semplici strutture linguistiche, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Riproduce semplici strutture linguistiche, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.

Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi. (solo classe II)	Legge e comprende, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Legge e comprende, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Legge e comprende, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi già acquisite rispettando le convenzioni ortografiche. (solo classe II)	Copia e scrive, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Copia e scrive, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Copia e scrive, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Copia e scrive, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 3-4-5					
Ascolto	Ascoltare e comprendere, cogliendo le informazioni principali di messaggi orali e il lessico di testi e canzoni.	Ascolta e comprende, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Ascolta e comprende, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Ascolta e comprende, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Ascolta e comprende, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Parlato	Interagire impiegando espressioni adeguate alle diverse situazioni.	Interagisce, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Interagisce, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Interagisce, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Interagisce, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Lettura	Leggere e comprendere	Legge e comprende, in	Legge e comprende, in	Legge e comprende, in	Legge e comprende, in

	testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	situazioni note, in modo autonomo e continuo.	situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Scrittura e riflessione linguistica	Scrivere o rielaborare semplici e brevi testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico.	Scrive e rielabora semplici testi in modo corretto solo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	Scrive e rielabora semplici testi in modo corretto in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Scrive e rielabora semplici testi in modo corretto in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Scrive e rielabora semplici testi in modo corretto in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.

DISCIPLINA : STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 1-2					
Uso delle fonti	Utilizzare le tracce del passato per ricavare informazioni.	Utilizza le tracce e ricava informazioni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Utilizza le tracce e ricava informazioni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Utilizza le tracce e ricava informazioni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Utilizza le tracce e ricava informazioni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.

Organizzazione delle informazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali.	Organizza le informazioni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Organizza le informazioni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Organizza le informazioni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Organizza le informazioni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Strumenti concettuali e produzione scritta e orale	Riferire e/o rappresentare semplici fatti e vissuti.	Riferisce e/o rappresenta fatti e vissuti solo con il supporto dell'insegnante.	Riferisce e/o rappresenta fatti e vissuti, non sempre in modo autonomo e continuo.	Riferisce e/o rappresenta fatti e vissuti, in modo autonomo e continuo.	Riferisce e/o rappresenta con padronanza fatti e vissuti, in modo autonomo e continuo.
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 3-4-5					
Uso delle fonti	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo e operare con esse.	Utilizza le fonti e opera con esse solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Utilizza le fonti e opera con esse, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Utilizza le fonti e opera con esse, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Utilizza le fonti e opera con esse, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Organizzazione delle informazioni	Utilizzare la linea del tempo per organizzare le informazioni, individuando successioni, contemporaneità e periodi.	Organizza le informazioni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Organizza le informazioni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Organizza le informazioni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Organizza le informazioni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Strumenti	Comprendere	Comprende	Comprende	Comprende	Comprende

concettuali e produzione scritta e orale	aspetti, processi e avvenimenti della storia. Esporre i fatti studiati usando un linguaggio specifico e operando collegamenti.	avvenimenti della storia solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Espone i fatti studiati e opera collegamenti solo con il supporto dell'insegnante.	avvenimenti della storia, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo. Espone i fatti studiati e opera collegamenti non sempre in modo autonomo e continuo.	avvenimenti della storia, in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Espone i fatti studiati e opera collegamenti in modo autonomo e continuo.	avvenimenti della storia, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo. Espone i fatti studiati in modo personale e opera collegamenti in autonomia e con continuità.
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA : GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi: 1-2			
Orientamento/ Linguaggio della geograficità	Orientarsi nello spazio in base a punti di riferimento.	Si orienta nello spazio solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Si orienta nello spazio, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Si orienta nello spazio, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Paesaggio	Descrivere e/o rappresentare gli spazi e i paesaggi individuandone elementi e funzioni.	Descrive e/o rappresenta gli spazi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Descrive e/o rappresenta gli spazi, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Descrive e/o rappresenta gli spazi, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Descrive e/o rappresenta gli spazi, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
------------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

	acquisizione				
	Classi: 3-4-5				
Orientamento/ Linguaggio della geograficità	Usare opportunamente carte geografiche, grafici, ecc. per orientarsi nello spazio e ricavare/comunicare informazioni.	Usa carte geografiche e ne ricava informazioni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Usa carte geografiche e ne ricava informazioni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo	Usa carte geografiche e ne ricava informazioni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Usa carte geografiche e ne ricava informazioni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Paesaggio/ Regione e sistema territoriale	Conoscere e riferire gli elementi che caratterizzano i paesaggi e le regioni oggetto di studio.	Riferisce gli oggetti di studio solo con il supporto dell'insegnante.	Riferisce gli oggetti di studio, in modo semplice, non sempre in autonomia e con continuità.	Riferisce gli oggetti di studio, in modo autonomo e continuo.	Riferisce gli oggetti di studio con padronanza, in modo autonomo e continuo.

DISCIPLINA : MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 1-2					
Numeri	Conoscere i numeri e operare con essi nel calcolo scritto e mentale.	Conosce i numeri e opera con essi nel calcolo scritto e mentale solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Conosce i numeri e opera con essi nel calcolo scritto e mentale, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Conosce i numeri e opera con essi nel calcolo scritto e mentale, in situazioni note, in modo autonomo, continuo.	Conosce i numeri e opera con essi nel calcolo scritto e mentale, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute, solo	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute, in	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute, in	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute, in
		in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	situazioni note, in modo autonomo e continuo.	situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.

<p>Spazio e figure</p>	<p>Riconoscere, rappresentare e denominare i principali elementi della geometria e le figure geometriche più note.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e denomina i principali elementi della geometria e le figure geometriche più comuni, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e denomina i principali elementi della geometria e le figure geometriche più comuni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e denomina i principali elementi della geometria e le figure geometriche più comuni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e denomina i principali elementi della geometria e le figure geometriche più comuni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Ricavare informazioni da tabelle e grafici, classificare e mettere in relazione dati.</p>	<p>Ricava informazioni da tabelle e grafici, classifica e mette in relazione dati, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Ricava informazioni da tabelle e grafici, classifica e mette in relazione dati, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Ricava informazioni da tabelle e grafici, classifica e mette in relazione dati, in situazioni note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Ricava informazioni da tabelle e grafici, classifica e mette in relazione dati, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.</p>

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 3-4-5					
Numeri	Conoscere i numeri interi, decimali e frazionari; operare con essi nel calcolo scritto e mentale	Conosce i numeri interi, decimali e frazionari e opera con essi nel calcolo scritto e mentale, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Conosce i numeri interi, decimali e frazionari e opera con essi nel calcolo scritto e mentale, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Conosce i numeri interi, decimali e frazionari e opera con essi nel calcolo scritto e mentale, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Conosce i numeri interi, decimali e frazionari e opera con essi nel calcolo scritto e mentale, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Riconosce e risolve situazioni problematiche solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Riconosce e risolve situazioni problematiche, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce e risolve situazioni problematiche, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.

Spazio e figure	Denominare, descrivere, classificare e riprodurre figure geometriche.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Denomina, descrive, classifica e riproduce figure geometriche, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
	Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. (SOLO QUARTA E QUINTA)	Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo	Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
Relazioni, dati e previsioni	Misurare e confrontare le grandezze, operare con esse. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati e probabilità.	Raggiunge gli obiettivi presi in esame solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Raggiunge gli obiettivi presi in esame, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Raggiunge gli obiettivi presi in esame, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Raggiunge gli obiettivi presi in esame, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.

DISCIPLINA : SCIENZE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA					
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 1-2					
Esplorare e descrivere oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo	Analizzare e descrivere qualità e proprietà di semplici oggetti e fenomeni naturali.	Analizza e descrive oggetti e fenomeni solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Analizza e descrive oggetti e fenomeni, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e continuo.	Analizza e descrive oggetti e fenomeni, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Analizza e descrive oggetti e fenomeni, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare e interpretare i momenti significativi della vita di animali e vegetali.	Osserva e interpreta i momenti della vita animale e vegetale, solo con il supporto dell'insegnante.	Osserva e interpreta i momenti della vita animale e vegetale, non sempre in modo autonomo e continuo.	Osserva e interpreta i momenti della vita animale e vegetale, in modo autonomo e continuo.	Osserva e interpreta i momenti della vita animale e vegetale, in modo autonomo e continuo.
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 3-4-5					
Esplorare e descrivere oggetti,	Osservare, sperimentare analizzare e	Analizza, descrive fenomeni naturali solo in situazioni	Analizza, descrive fenomeni naturali in situazioni note,	Analizza, descrive fenomeni naturali, in	Analizza, descrive fenomeni naturali, in

materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo	descrivere fenomeni naturali.	note e con il supporto dell'insegnante.	non sempre in modo autonomo e continuo.	situazioni note, in modo autonomo e continuo.	situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere ed esporre con lessico specifico i fenomeni dell'ambiente e del mondo animale e vegetale.	Espone gli oggetti di studio solo con il supporto dell'insegnante.	Espone gli oggetti di studio, non sempre in modo autonomo e continuo.	Espone gli oggetti di studio, in modo autonomo e continuo.	Espone gli oggetti di studio con padronanza, in modo autonomo e continuo.
DISCIPLINA : MUSICA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI					
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 1-2					
Ascolto e produzione	Ascoltare ed eseguire semplici brani musicali. Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori.	Ascolta, esegue e riproduce semplici brani musicali, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Ascolta, esegue e riproduce semplici brani musicali, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Ascolta, esegue e riproduce semplici brani musicali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Ascolta, esegue e riproduce semplici brani musicali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classi: 3-4-5					
Ascolto e produzione	Ascoltare, apprezzare ed eseguire brani musicali di vario genere. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta, esegue e riproduce brani musicali, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Ascolta, esegue e riproduce brani musicali, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Ascolta, esegue e riproduce brani musicali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Ascolta, esegue e riproduce brani musicali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI					
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classi: 1-2					
Esprimersi e comunicare	Produrre testi visivi per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni utilizzando colori, materiali e tecniche diverse.	Produce testi visivi con tecniche e materiali diversi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Produce testi visivi essenziali con tecniche e materiali diversi, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Produce testi visivi completi ed espressivi con tecniche e materiali diversi, in situazioni note, in autonomia e continuità.	Produce testi visivi completi, particolareggiati ed espressivi con tecniche e materiali diversi, in situazioni note e non note, in piena autonomia e con continuità.

APIC83600E - AD5EC5A - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009717 - 02/10/2023 - IV - U

Osservare e leggere le immagini	Osservare, esplorare, descrivere immagini.	Osserva e descrive immagini solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Osserva, descrive ed analizza immagini in modo essenziale, in situazioni note, non sempre in autonomia e con continuità.	Osserva, descrive ed analizza immagini in modo completo, in situazioni note, in autonomia e continuità.	Osserva, descrive ed analizza immagini in modo completo e dettagliato, in situazioni note e non note, in piena autonomia e con continuità.
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 3-4-5					
Esprimersi e comunicare	Utilizzare il linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e/o rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, in situazioni note, non sempre in autonomia e con continuità.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori, in situazioni note, in autonomia e continuità.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti, realizzando lavori accurati, in situazioni note e non note, in piena autonomia e con continuità.

<p>Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<p>Osservare, esplorare, descrivere immagini. Conoscere e apprezzare beni artistico-culturali e individuare il loro significato espressivo.</p>	<p>Osserva, descrive ed analizza testi visivi ed opere d'arte, solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Osserva, descrive ed analizza in modo essenziale testi visivi ed opere d'arte, in situazioni note, non sempre in autonomia e con continuità.</p>	<p>Osserva, descrive ed analizza in modo completo testi visivi ed opere d'arte, in situazioni note, in autonomia e continuità.</p>	<p>Osserva, descrive ed analizza in modo completo e dettagliato testi visivi ed opere d'arte, in situazioni note e non note, in piena autonomia e con continuità.</p>
<p>DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>					
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>					
<p>Nuclei tematici</p>	<p>Obiettivi di valutazione</p>	<p>Livello In via di prima acquisizione</p>	<p>Livello Base</p>	<p>Livello Intermedio</p>	<p>Livello Avanzato</p>
<p>Classi: 1-2</p>					
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e saperle rappresentare graficamente.</p>	<p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente in modo essenziale.</p>	<p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente in modo corretto e completo.</p>	<p>Riconosce e denomina le varie parti del corpo e le sa rappresentare graficamente in modo corretto, completo e preciso.</p>

	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori, riproducendo anche sequenze ritmiche.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori, riproducendo anche sequenze ritmiche, se guidato.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori, riproducendo anche sequenze ritmiche, in modo sostanzialmente corretto.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori, riproducendo anche sequenze ritmiche, in modo corretto.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori, riproducendo anche sequenze ritmiche, in modo preciso e corretto.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, se spronato e guidato.	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, in modo discontinuo e parzialmente corretto.	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, in modo generalmente corretto.	Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, in modo corretto e con continuità.
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.	Conosce e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, salute e sicurezza, in modo parzialmente corretto.	Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, salute e sicurezza, in modo sostanzialmente corretto.	Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, salute e sicurezza, in modo corretto.	Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, salute e sicurezza, in modo corretto e consapevole.
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 3-4-5					

<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva</p>	<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro e, in forma creativa, modalità corporee espressive.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, se guidato.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, in modo corretto.</p>	<p>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro, in modo preciso e corretto.</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>Partecipare attivamente ai vari giochi, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole solo se spronato e guidato.</p>	<p>Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole, in modo discontinuo e parzialmente corretto.</p>	<p>Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole, in modo generalmente corretto e consapevole.</p>	<p>Partecipa al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole, in modo corretto, consapevole e costruttivo.</p>
<p>Salute, benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>Conoscere e mettere in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, salute e sicurezza.</p>	<p>Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, salute e sicurezza, in modo parzialmente corretto.</p>	<p>Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, salute e sicurezza, in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, salute e sicurezza, in modo corretto.</p>	<p>Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere, salute e sicurezza, in modo corretto e consapevole.</p>

DISCIPLINA : TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA, COMPETENZA DIGITALE

Nuclei tematici	Obiettivi di	Livello	Livello	Livello	Livello
------------------------	---------------------	---------	---------	---------	---------

	valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classi: 1-2					
Vedere, osservare e sperimentare	Sperimentare le proprietà dei materiali più comuni.	Sperimenta le proprietà dei materiali più comuni solo con il supporto dell'insegnante.	Sperimenta le proprietà dei materiali più comuni, non sempre in modo autonomo e pertinente, utilizzando parzialmente le indicazioni fornite.	Sperimenta le proprietà dei materiali più comuni, in modo autonomo e pertinente, utilizzando le indicazioni fornite.	Sperimenta le proprietà dei materiali più comuni, in modo autonomo, pertinente e creativo, anche in situazioni nuove.
Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare	Seguire semplici istruzioni d'uso e realizzare un oggetto.	Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto, solo con il supporto dell'insegnante.	Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto, non sempre in modo autonomo e preciso, utilizzando parzialmente le indicazioni fornite.	Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto, in modo autonomo e preciso, utilizzando le indicazioni fornite.	Segue semplici istruzioni d'uso e realizza un oggetto, in modo autonomo, preciso e creativo.
Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 3-4-5					
Vedere, osservare e sperimentare	Ricavare informazioni da semplici guide	Ricava informazioni da semplici guide ed	Ricava informazioni da semplici guide ed	Ricava informazioni da semplici guide ed	Ricava informazioni da semplici guide ed

	ed eseguire istruzioni.	esegue istruzioni, solo con il supporto dell'insegnante.	esegue istruzioni, non sempre in modo autonomo e preciso, utilizzando parzialmente le indicazioni fornite.	esegue istruzioni, in modo autonomo e preciso, utilizzando le indicazioni fornite.	esegue istruzioni, in modo autonomo, preciso e creativo.
--	-------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Prevedere, immaginare, intervenire e trasformare	Pianificare ed eseguire la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianifica ed esegue la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, solo con il supporto dell'insegnante.	Pianifica ed esegue la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, non sempre in modo autonomo e preciso, utilizzando parzialmente le indicazioni fornite.	Pianifica ed esegue la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, in modo autonomo e preciso, utilizzando le indicazioni fornite.	Pianifica ed esegue la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, in modo autonomo, preciso e creativo.
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA : EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Nuclei tematici	Obiettivi di valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi: 1-2-3-4-5					

<p>Costituzione, legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile (regole, norme, diritti e doveri).</p>	<p>Conosce e applica regole e norme della cittadinanza e della convivenza civile, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce e applica regole e norme della cittadinanza e della convivenza civile, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Conosce e applica regole e norme della cittadinanza e della convivenza civile, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>Conosce e applica regole e norme della cittadinanza e della convivenza civile, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.</p>
<p>Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.</p>	<p>Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.</p>	<p>Conosce i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Conosce i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>Conosce i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.</p>

Cittadinanza digitale	Riconoscere alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente, attraverso la conoscenza dei media digitali.	Riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti, in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.	Riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti, in situazioni note, non sempre in modo autonomo e con continuità.	Riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti, in situazioni note, in modo autonomo e continuo.	Riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti, in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Per gli alunni con disabilità certificata, facendo riferimento agli obiettivi di valutazione elencati per ogni classe nel seguente protocollo e tenendo presente quanto programmato in ciascun Piano Educativo Individualizzato, la valutazione avverrà seguendo la descrizione dei livelli di apprendimento contenuta nel documento di fine quadrimestre.

Nello specifico:

AVANZATO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, usando le risorse sia fornite dai docenti sia reperite altrove, in modo abbastanza autonomo e con continuità.

INTERMEDIO

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dai docenti, in modo piuttosto continuo e con discreta autonomia.

BASE

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dai docenti, sia in modo sufficientemente autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note solo con il supporto costante dei docenti e con l'utilizzo di risorse fornite appositamente.

