



AMBITO
SOCIALE TERRITORIALE **XX**

Porto Sant'Elpidio - Sant'Elpidio a Mare - Monte Urano



Città di
Porto
Sant'Elpidio



Città di
Sant'Elpidio
a Mare



Comune di
Monte Urano

In collaborazione con gli I.S.C. di:

Porto Sant'Elpidio - "Rita Levi Montalcini" e "Rodari - Marconi"

Sant'Elpidio a Mare Monte Urano

Costruttori di futuri



PERCORSO FORMATIVO PER DOCENTI ED EDUCATORI DELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DELL'AMBITO XX

IL DISAGIO EDUCATIVO A SCUOLA

Negli ultimi anni, di frequente, a scuola gli insegnanti incontrano bambini/ragazzi "normali" che manifestano alcune fatiche relazionali di fronte alle quali possono, talvolta, sentirsi a disagio (il cosiddetto "disagio educativo") e privi di mezzi per rispondere in modo adeguato.

In questo percorso ci si occuperà, da un lato, della fatica dei bambini/ragazzi stessi e dall'altro, della difficoltà dell'adulto in queste situazioni, provando a trasformare i "comportamenti" in "messaggi" per meglio comprenderne il senso e darvi adeguata risposta.

LE EMOZIONI VANNO A SCUOLA

Negli ultimi anni le evidenze scientifiche riportano un aumento dei disturbi del neurosviluppo, un aumento della depressione precoce, un aumento dei disturbi dell'umore e un aumento della dipendenza dopaminergica. Inoltre, demotivazione verso lo studio, problematiche comportamentali, situazioni di disagio e sofferenza, bullismo e cyberbullismo, sono purtroppo ormai sempre più presenti nelle realtà scolastiche. Questa situazione ha portato all'emergere di un "SOS" volto alla comprensione delle cause che determinano queste situazioni e di conseguenza, cosa noi, professionisti del settore, possiamo fare per prevenire e/o modificare gli ambienti educativi e di apprendimento. Il concetto d'intelligenza emotiva è relativamente recente; il suo studio ha permesso di trovare una relazione tra questa e il concetto di competenza emotiva definita come la capacità di rilevare e decifrare non solo le proprie emozioni, ma anche quelle altrui. Tale capacità rappresenta un presupposto fondamentale per l'acquisizione di competenze nel riconoscimento di forme di pensiero disadattive e poco funzionali che potrebbero innescarsi anche in ambito scolastico.